

# **La educación en la historia Argentina**

**Dra. Susana Carena**

## **La Iglesia y sus aportes en el debate por una nueva Ley de Educación**

- **A. Las definiciones referidas a los principios y fines de la educación;**
- **B. El reconocimiento de la familia como agente primario de la Educación;**
- **C. Los aspectos que posibilitan el ejercicio de la libertad de enseñanza:**
- **D. La necesidad de acordar políticas que garanticen una educación de calidad y el respeto de los principios del federalismo**

<b>Regiones</b>	<b>Subregiones</b>	<b>Culturas</b>
<b>Montaña</b>	<b>Noroeste</b>	<b>Altacamas Diaguitas Omaguacas Tonocotés Lule-Vilelas</b>
	<b>Sierras Centrales</b>	<b>Comechingones Sanavirones</b>
	<b>Cuyo</b>	<b>Huarpes</b>
<b>Llanura</b>	<b>Pampa y Patagonia</b>	<b>Tehuelches Querandíes Pampas Patagones Onas</b>
	<b>Neuquén</b>	<b>Pehuenches</b>
	<b>Chaco</b>	<b>Guaycurúes Mataco – Mataguayos Chiriguanos Chané Lule – Vilelas</b>
<b>Litoral y Mesopotamia</b>	<b>Litoral</b>	<b>Guaraníes Chaná-Timbúes</b>
	<b>Interior</b>	<b>Caingang /Charrúas</b>
<b>Extremo Sur</b>	<b>Canales fueguinos</b>	<b>Yámanas/ Alakaluf</b>



## **EL MODELO PARISIENSE**

- **Buen orden en los estudios dispuestos de manera sistemática y progresiva;**
- **Fijación de plazos y pruebas para el vencimiento de cada curso;**
- **Insistencia en la necesidad de sentar buenos fundamentos antes de seguir adelante;**
- **División de alumnos en clases de acuerdo a sus niveles de estudio;**
- **Enorme abundancia y frecuencia de ejercicios con gran actividad de parte de los estudiantes**
- **Emulación**
- **Estricta disciplina y reglamentación de la vida escolar**
- **Estudios de las Artes Liberales con contenido Humanista – Renacentista – de inspiración cristiana**
- **Insistencia en conjugar Virtud y Letras**

## **EL METODO DE ENSEÑANZA JESUITICO**

- **PRELECTIO: Equivale a la lección medieval**
- **Lectura de todo el pasaje sin interrupciones**
- **Explicación del tema y sus relaciones**
- **Explicación de los aspectos más oscuros**
- **Hacer las observaciones apropiadas**
  
- **CONCERTATIO: Conversación que permite emulación, la disputa o la batalla entre grupos**
  
- **Ejercitación: Ejercicios escritos o composiciones**
  
- **Repetitio: Repeticiones orales para fijar lo aprendido**
  
- **Exámenes y exposición de saberes en actos públicos y solemnes**
  
- **Academias**

## **LOS ADMINISTRADORES JESUITAS CONDENSARON EN CINCO PROPOSICIONES EL ORDEN Y EL MÉTODO DE PARÍS:**

- **Instruir sólidamente a los estudiantes en los fundamentos de la Gramática**
- **Cada clase tiene un grado superior de dificultad y un maestro propio**
- **Los estudios tienen una sucesión:**
  - **Gramática**
  - **Humanidades y Retórica**
  - **Filosofía, Matemáticas**
  - **Teología**
- **Exigir a los alumnos la diligente asistencia a clases**
- **Acompañar las lecciones con abundancia de ejercicios: repeticiones, disputas, lecciones de memoria y composiciones**

## **Escolástica**

**Sistema filosófico que procura demostrar la concordancia de la razón y la fe a través del método deductivo-silogístico.**

**Concede un lugar importante a lo intelectual**

**A través de su método alcanza un gran desarrollo del pensamiento abstracto**

## **Iluminismo**

**Movimiento filosófico, literario y pedagógico que nace bajo la influencia del racionalismo y toma a la razón como juez de todo conocimiento y el principio supremo de toda moral.**

**Debilita la proyección hacia lo metafísico y entroniza la moderna ciencia físico-matemática.**

**Sostiene la educación fundada en conocimientos reales y prácticos**

## CORRIENTE: ILUMINISMO

<b>¿A quién educamos? SUJETO DE LA EDUCACION</b>	<b>¿Para qué educamos? FIN DE LA EDUCACION</b>
<p><b>NATURALEZA DEL HOMBRE</b></p> <p>El hombre se concibe como una yuxtaposición de dos sustancias: alma y cuerpo.</p> <p>Por la influencia empirista se acentúa el papel de la experiencia sensorial: más allá de ella no se puede ir.</p> <p>Las ideas provienen de sensaciones que se unen por asociación y costumbre</p>	<p><b>FIN DE LA EDUCACION</b></p> <p>El fin del hombre es natural y se asocia al progreso cultural de la humanidad.</p> <p>Información científica como finalidad de la educación, que le permite vencer la ignorancia y el error.</p> <p><b>ASPECTOS:</b></p> <p>Educación intelectual:</p> <p>Difusión universal de la cultura (enciclopedismo)</p> <p>Educación moral:</p> <p>Moral racional subjetiva, independiente de toda religión.</p> <p>Educación religiosa:</p> <p>Religión natural y racional</p>

**“El maestro procurará con su conducta, y en todas sus expresiones y modos, inspirar a sus alumnos amor al orden, respeto a la religión, moderación y dulzura en el trato, sentimientos de honor, amor a la virtud y a las ciencias, horror al vicio, inclinación al trabajo, desapego del interés, desprecio de todo lo que diga a profusión y lujo en el comer, vestir y demás necesidades de la vida, y un espíritu nacional que les haga preferir el bien público al privado y estimar en más la calidad de americano que la de extranjero...”**

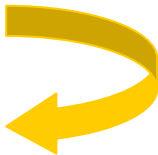
**Manuel Belgrano**

## **Palabras Simbólicas de Esteban Echeverría.**

- Asociación – Progreso – Fraternidad – Igualdad – Libertad –**
- Dios , centro y periferia de nuestra creencia religiosa: el cristianismo su ley**
- El honor y el sacrificio, móvil y arma de nuestra conducta social**
- Adopción de todas las glorias , legítimas, tanto individual como colectivas de la revolución**
- Menosprecio de toda reputación usurpada o ilegítima**
- Continuación de las tradiciones progresivas de la Revolución de Mayo**
- Independencia de las tradiciones retrógradas que nos subordinan al antiguo régimen**
- Organización de la Patria sobre la base democrática**
- Confraternidad de Principios**

# **Bases y Puntos de Partida para la Organización Política de la República Argentina**

**J.B.Alberdi**

- **Definen la organización política de la República Argentina**
  - **Son inspiración de los constituyentes de 1853**
  - **Plantean la relación de la educación práctica con el progreso económico**
  - **Plantean la urgencia por el hacer para superar el estancamiento, el desierto, la distancia**
- 
- **Proponen favorecer la penetración de la civilización europea, para asegurar el engrandecimiento material y moral de nuestro pueblo**
  - **Señalan que la Argentina será lo que los extranjeros que vengan hagan con ella: “Los inmigrantes harán lo Argentino”**

## **Función social y política de la educación a mediados del siglo XIX**

- **El poder y la riqueza de los pueblos dependía en gran medida de su ilustración;**
- **Por medio de la educación se lograrían las condiciones de orden y progreso necesarias al país;**
- **La escuela que educa a todos los habitantes del país es el centro de la verdadera democracia;**
- **Alfabetizar es incorporar la civilización;**
- **El gobierno debe asumir la responsabilidad de educar al pueblo para hacerlo partícipe de sus derechos y para que pudiera tomar parte en el gobierno de todos y para todos;**
- **La educación pública debe ser una preocupación del gobierno;**
- **La escuela es un derecho para el hombre en la infancia;**
- **Fe optimista en el poder redentor de la educación**
- **Creencia ilimitada en la perfectibilidad del hombre**
- **Democratización de la enseñanza: INSTRUCCIÓN PÚBLICA**

## **La Constitución Nacional**

### **Fuentes:**

**Independencia Americana: hermana espíritu liberal con espíritu religioso; Concepción igualitaria en el plano social; Sentido de gobierno del pueblo**

**Constitucionalismo francés. Raíces racionalistas; individualismo absoluto; sin fundamentos religiosos**

**Perspectiva nacional: Interés por conciliar preocupaciones democráticas y principios políticos de inspiración cristiana**

**Ideales de libertad, de justicia, garantía de federalismo, fundamentos cristianos**

## **EDUCACIÓN Y CONSTITUCIÓN NACIONAL**

- **Artículo 1.-La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma representativa, republicana federal, según lo establece la presente Constitución.**
- **Artículo 5.-Cada provincia dictará para sí una Constitución bajo el sistema representativo republicano, de acuerdo con los principios, declaraciones y garantías de la Constitución Nacional; y que asegure su administración de justicia, su régimen municipal , y la educación primaria. Bajo estas condiciones , el Gobierno Federal garante a cada provincia el goce y ejercicio de sus instituciones.**
- **Artículo 14.-Todos los habitantes de la nación gozan de los siguientes derechos conforme a las leyes que reglamenten su ejercicio; a saber: de trabajar y ejercer toda industria lícita; de navegar y comerciar; de peticionar a las autoridades; de entrar, permanecer , transitar y salir del territorio argentino; de publicar sus ideas por la prensa sin censura previa; de usar y disponer de su propiedad; de asociarse con fines útiles; de profesar libremente su culto; de enseñar y aprender.**
- **Artículo 67. (Atribuciones del Congreso) Inciso 16.Proveer lo conducente a la prosperidad del país, al adelanto y bienestar de todas las provincias, y al progreso de la ilustración, dictando planes de instrucción general y universitaria, y promoviendo la industria, la inmigración, etc. etc.**

## **Primeras definiciones en la Política Educativa Nacional (1863 / 1884)**

- **Creación del Colegio Nacional de Buenos Aires 1863**
- **Creación de la Escuela Normal de Paraná 1870**
- **Sistema de Subvenciones (Políticas de Fomento y Concurrencia de la Nación y las Provincias) – Ley 463 1871**
- **Reglamentación del derecho de enseñar y de aprender**
  - **Ley 934 1878**
- **Organización Jurídico institucional de la educación primaria nacional**
  - **Ley 1420 1884**

## **LA ESCUELA NORMAL NACIONAL**

**La Escuela Normal tuvo una especial importancia en la política de fomento de la enseñanza elemental**

### **Características Fundamentales:**

- Carácter Nacional: El gobierno central determina los planes y programas para todas las Escuelas Normales**
- Carácter Laico : Se excluye la religión como materia de enseñanza**
- Normalismo: movimiento de ideas naturalistas y positivistas ,liberal, progresista y laico.**
- Maestros Normales: apóstoles de la educación común**

## **INTERPRETACIÓN DEL DERECHO DE ENSEÑAR Y DE APRENDER**

- **Tendencia católica:**
- **La Libertad de Enseñanza es un derecho natural, primitivo e inviolable de los padres de familia; un complemento de las otras libertades públicas; un derecho de la inteligencia de expresarse libremente**
  
- **Tres sistemas de enseñanza se presentan en el mundo civilizado:**
- **Sistema de Libertad Absoluta: Iniciativa privada**
- **Sistema del Estado Docente : Monopolio estatal**
- **Sistema Mixto**
  
- **Tendencia Liberal:**
- **La Libertad de Enseñanza como el derecho de cada uno de pensar, hablar, enseñar y escribir, aquello que su razón le dicta, independiente de todo dogma y de toda religión.**
- **Enseñar lo que convenga a los intereses y a la concordia moral de los pueblos para garantizar el proceso material y moral**
- **El principio de unificación nacional es el Estado Docente**

# **Liberalismo**

**Corriente del pensamiento filosófico, político y económico que propone el desarrollo de las libertades individuales y el progreso de la sociedad.**

**Aboga por un Estado de Derecho ordenado por normas jurídicas**

**Primeras décadas Siglo XIX: Liberalismo ecuménico, moderado**

**Últimas décadas Siglo XX: Liberalismo sectario**

**Tendencias en el Pensamiento Católico:**

**Católicos Intransigentes**

**Católicos Liberales**

## **Positivismo:**

**-Clasificación de las Ciencias**

**-Ley de los tres estados**

**-Religión de la humanidad**

## **Cientificismo:**

**El espíritu y los métodos de las ciencias naturales deben ser extendidos a todos los dominios de la vida intelectual y moral**

## **Evolucionismo:**

**La evolución es la ley suprema de toda realidad y supone diferentes esferas del ser como etapas de un único proceso evolutivo**

## **Liberalismo, Positivismo, Cientificismo, Sociedad y Educación**

**-El desarrollo de las ciencias y de la industria mejora las costumbres y eleva los sentimientos;**

**- El desarrollo nacional supone elevar el nivel de consumo y de confort según los países civilizados;**

**Progreso /Confort, Consumo**

**Libertad - Orden - Progreso      / Orden - Progreso - Libertad**

**Las escuela puede transformar la sociedad si se funda en los principios de la neutralidad; se apoya en la ciencia positiva; se funda en los principios secularistas del liberalismo.**

**Consecuencias:**

**.Rechazo a toda connotación religiosa en el ámbito del Estado y de la educación;**

**.Moral laica, desde la conciencia personal y la ciencia de las costumbres**

**Ideal laico que sustituye a Dios por el culto al género humano**

**Pío IX**  
**Encíclica Syllabus**  
**8 diciembre 1864**

- **Indice de los principales errores de nuestro siglo**
- **I. Panteísmo, Naturalismo y Racionalismo absoluto**
- 
- **II. Racionalismo moderado**
- 
- **III. Indiferentismo. Latitudinarismo**
- 
- **IV. Socialismo, Comunismo, Sociedades secretas, Sociedades bíblicas, Sociedades clérigo-liberales**
- 
- **V. Errores acerca de la Iglesia y sus derechos**
- 
- **VII. Errores acerca de la moral natural y cristiana**
- 
- **VIII. Errores sobre el matrimonio cristiano**
- 
- **IX. Errores acerca del principado civil del Romano Pontífice**
- 
- **X. Errores relativos al liberalismo de nuestros días**

## **LEY 1420: Escuela obligatoria, gratuita, laica**

- **”La escuela primaria tiene, por único objeto , favorecer y dirigir simultáneamente el desarrollo moral, intelectual y físico de todo niño de 6 a 14 años de edad.” (Art.1)**
- **“La obligación escolar puede cumplirse en las escuelas públicas, en las escuelas particulares o en el hogar de los niños, puede comprobarse por medio de certificados y exámenes y exigirse su observancia ppor medio de amonestaciones y multas...” (art.4)**
- **“La obligatoriedad escolar supone la existencia de escuelas públicas gratuitas al alcance de los niños en edad escolar...” Art.5**
- **“La enseñanza religiosa solo podrá ser dada en las escuelas públicas por los ministros autorizados de los diferentes cultos, a los niños de su respectiva comunión y antes o después del horario de clases.” Art. 8**
- **“La enseñanza primaria para los niños de seis a diez años de edad se dará preferentemente en clases mixtas bajo la dirección exclusiva de maestras autorizadas.” (Art.10)**
- **Ley 1420:**
- **Neutralidad de la escuela**
- **Neutralidad del personal**
- **Neutralidad de la enseñanza**

**“Gozamos de libertad de cultos y hemos declarado neutrales – o sea laicos – el Registro Civil y demás instituciones del Estado, sustrayendo a la tiranía de un credo determinado los cuatro momentos decisivos de la vida, el nacimiento, la educación, el matrimonio, la muerte, los cuatro actos con los que el sacerdocio de un culto extraño podía tiranizar una conciencia: bautismo litúrgico, escuela dogmática, matrimonio sacramental y cementerio eclesiástico .**

**Laicos son ya nuestra cuna, nuestro hogar, nuestra escuela y nuestra tumba; laicos es decir del pueblo, de todos los individuos de una sociedad, libres de imposición de ajena fe y libres en el culto de la fe propia”**

**Ricardo Rojas**

## **Limitaciones y Dificultades del Pensamiento Católico en el Periodo de Apogeo del Laicismo**

- **Falta de Universidades que ofrecieran una concepción humana integral;**
- **Cátedras universitarias acentuaban la influencia del positivismo y del naturalismo filosófico en la enseñanza superior;**
- **El pensamiento católico , si bien contaba con representantes destacados , carecía de canales para expresarse. Los diarios católicos no alcanzaban la difusión de la prensa liberal.**
- **El liberalismo contaba con los resortes del poder político y de la enseñanza oficial. Tenía en sus manos la solución de los mayores problemas del país.**
- **El catolicismo se manifestaba sobre todo en la defensa de principios doctrinarios frente a las ideas socialistas, liberales, comunistas y anarquistas, que por crear un nuevo orden social- cristiano.**

# FAMILIAS RELIGIOSAS EN ARGENTINA A FINES DEL SIGLO XIX

- Hnas de la Caridad Ntra Sra del Huerto 1859 Europa
- Orden franciscana 1860 Europa
- Padres Lazaristas 1859 Europa
- Hnas Esclavas del Corazón de Jesús 1874 Córdoba
- Padres Salesianos 1875 Italia
- Hijas de Ntra Sra de la Misericordia 1875 Italia
- Dominicas Terciarias de Santa Catalina de Sena 1875 Francia
- Hijas del Divino Salvador 1876 Bs As
- Hijas de Ntra Madre Inmaculada (Concepcionistas) 1877 Córdoba
- Hnas Terciarias Misioneras Franciscanas 1878 Río Cuarto
- Hnas Pobres Bonaerenses 1880 Bs As
- Sociedad del Sgdo Corazón 1880 Europa
- Hnas Terciarias Franciscanas de la Caridad 1880 Bs.As
- Hijas de María Auxiliadora 1881 Italia
- Santa Unión de los Sagrados Corazones 1881 Europa
- Religiosas de san José 1882 Francia
- Padres Pasionistas 1883 Europa
- Cong. Del SSmo Redentor 1883 Europa
- Padres Pallotinos 1885 Alemania
- Hnas Adoratrices Argentinas 1885 Córdoba
- Hnas Capuchinas de M. Rubato 1885 Italia
- Tras Dominicas del SSmo Nombre de Jesús 1886 Italia
- Hijas de la Merced del Divino Amor 1887 Bs As
- Hnas Terciarias Mis. Franciscanas 1887 Salta
- Hnas de San Antonio de Padua 1889 Bs.As
- Hnos de S.J.B.de La Salle 1889 Francia
- Congregación del Verbo Divino 1889
- Hijas de Ntra Sra de Luján 1891 Salta
- Padres Escolapios 1891 España
- Misioneras del Sgdo Corazón de la Madre Cabrini 1895 Italia
- Hnas Terceras Dominicas del Ssmo Rosario 1895 Mendoza
- Hnas de Ntra Sra del Rosario 1896 Bs As
- Hermanas Carmelitas Misioneras Tteresianas 1896 España
- Padres Capuchinos 1897 Europa
- Padres Benedictinos 1899 Europa
-

## **Lucha por la Libertad de Enseñanza**

- **1884. Primera Asamblea de Católicos Argentinos: Fijar líneas en la futura acción de los católicos en el plano político, social, educativo.**

### **Recomendaciones:**

- Frente a la secularización : la obra del apostolado laico**
- Devolver a la Iglesia la libertad de enseñar a un pueblo con raíces católicas**
- Condenar la escuela laica**
- Multiplicar las escuelas católicas**
- Crear una Universidad Católica**

- **1907. Segunda Asamblea de Católicos Argentinos**
- **1908. Tercera Asamblea de Católicos Argentinos**
- **1909. Primera Universidad católica ( 1920)**

<b>Períodos</b>	<b>Contexto socio/político</b>	<b>Corrientes del Pensamiento</b>	<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Personalidades</b>
<b>1810/1829</b>	<b>Emancipación Triunvirato/Directorio Anarquía Tratados</b>	<b>Escolástica Iluminismo Ideología</b>	<b>Educación Patriótica Sist. Lancasteriano Col Unión del Sud Univ. De Bs. As</b>	<b>Manuel Belgrano Mariano Moreno Deán Funes Lafinur / D.Alcorta F. Frías</b>
<b>1829/1852</b>	<b>Gobierno de Rosas  Generación del 37</b>	<b>Romanticismo Liberalismo</b>	<b>Educ/ Democracia Col.C.del Uruguay Educ.Privada Uniformidad Pedag.</b>	<b>Esteban Echeverría J.B.Alberdi Pedro De Angelis Marcos Sastre</b>
<b>1852/1862</b>	<b>Constitución Organización nacional</b>	<b>Liberalismo Prepositivismo Eclecticismo</b>	<b>Anales de Educación Escuelas primarias</b>	<b>D.F.Sarmiento Juana Manso</b>
<b>1862/1906</b>	<b>Presidencias B. Mitre/ D.F.Sarmiento / N. Avellaneda</b>	<b>Liberalismo Positivismo Pensamiento Pestalozziano</b>	<b>Colegio Nacional de Buenos Aires Escuela Normal de Paraná Ley 943 Ed. Privada Ley 1420 Ley Lainez</b>	<b>José M. Torres Jorge Stern Pedro Scalabrini</b>
<b>1880/1916</b>				

## **POSTURAS OPUESTAS QUE SE PRESENTAN EN LA DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA**

- 1. Estudios clásicos / Estudios prácticos – Utilitarios**
- 2. Centralismo / Federalismo**
- 3. Educación de dirigentes / Educación popular**
- 4. Liberalismo / Catolicismo**
  - Moderado**
  - Anticlerical**
  - Liberal**
  - Intransigente**
  - Tradicional**

## ESCUELAS NACIONALES Y PROVINCIALES EN 1936

• PROVINCIA ESCUELAS	ESCUELAS	
	PROVINCIALES	LAINEZ
• -Buenos Aires	2.166	198
• -Catamarca	42	242
• -Córdoba	721	370
• -Corrientes	118	401
• -Entre Ríos	622	160
• -Jujuy	85	121
• -La Rioja	33	206
• -Mendoza	246	145
• -Salta	76	211
• -San Juan	86	156
• -San Luis	128	283
• -Santa Fe	930	289
• -Sgo del Estero	187	502

## ANALFABETISMO EN ARGENTINA año 1943

• ALFABETOS		ANALFABETOS	
• PROVINCIAS	1.418.360	* PROVINCIAS	313.234
• CAPITAL FEDERAL	283.160	* CAPITAL FEDERAL	21.825
• TERRITORIOS NAC.	150.653	* TERRITORIOS NAC.	52.318
• TOTAL	1.852.163	* TOTAL	387.447

## **EDUCACIÓN EN LA DOCTRINA JUSTICIALISTA 1946/1955**

- **- Ley 12.987 Enseñanza religiosa en todas las escuelas públicas dependientes del Consejo Nacional de Educación y en los establecimientos de enseñanza media**
- **Ley 13047 .Organización de la enseñanza de todos los establecimientos privados : derechos al personal (estabilidad, sueldos, bonificaciones)**
- **Ley 13229 Universidad Obrera Nacional**
- **Año 1949 Reforma Constitucional: Consolidar una nación socialmente justa, económicamente libre y políticamente soberana**
- **Fines de la enseñanza:**
- **Desarrollo del vigor físico de los jóvenes, perfeccionamiento de sus facultades intelectuales y de sus potencias sociales, capacitación profesional, formación del carácter y cultivo de todas las virtudes personales, familiares y cívicas.**
- **II Plan Quinquenal (1952)**

# **NUEVOS PLANTEOS TEÓRICOS DE LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA**

- **Libertad de Enseñanza en el contexto de nuevas tendencias pluralistas:**
- **Fundada en una sociedad cuyas convicciones entrañaban un pluralismo espiritual e ideológico que reclama un pluralismo escolar- como respuesta a los derechos de cada uno de tener y ofrecer una determinada educación- y al acceso de todos.**
- **Pluralismo que no es solidaridad ficticia o mero conformismo sino búsqueda de consenso respecto a ideas rectoras y valores fundamentales de la vida social ;**
- **Pluralismo que implica una actitud de respeto por las conciencias de los ciudadanos en la sociedad civil, en una sociedad con diversidad de credos religiosos**
- **Laicidad como una garantía jurídica de la libertad de conciencia, frente a cualquier imposición estatal, el respeto y la tolerancia por los distintos credos**
- **-En este sentido puede existir una escuela neutra ( no laica) del Estado y una escuela neutra de gestión privada y puede existir también una escuela confesional del estado**

## **Los Fines de la educación:**

- **La Educación no es sólo una variable al servicio de la economía, del consumo o del progreso material, sino medio que debe ayudar al desarrollo en plenitud de las potencialidades humanas de todas las personas y de toda la persona.**
- **¿En qué momentos de nuestra historia se tuvo en cuenta esta perspectiva al enunciar el fin de la educación?**
- **Possibilitar que el alumno se desarrolle como persona y que a través del ejercicio reflexivo, libre y democrático de sus capacidades propias pueda definir un proyecto de vida personal sustentado en valores de libertad, paz, solidaridad, respeto, igualdad, justicia, responsabilidad y bien común, con carácter nacional, proyección latinoamericana y abierto a una visión universal y trascendente de la realidad.**

## **Los derechos de la familia y la educación**

- **Se considera a la Familia como el agente natural y primario de la educación y, como primera educadora, cuenta con los siguientes derechos y deberes**
- **- a participar y a ser reconocida como agente natural y primario de la educación;**
- **- a elegir el tipo de educación que, desde sus convicciones religiosas, filosóficas, antropológicas y éticas consideren más apropiadas para sus hijos;**
- **- a la igualdad de oportunidades en servicios educativos de calidad.**
- **- a decidir en asuntos que hacen a la educación de sus hijos;**
- **- a participar en las comunidades educativas; colaborando con la gestión educativa en el ámbito de su incumbencia;**

# **El Camino de la Libertad de Enseñanza**

- **CONSTITUCIÓN NACIONAL. ARTÍCULO 14**
- **ESCUELA NORMAL DE PARANÁ; LEY 1420**
- **LEY 934                    1878**
- **ASAMBLEAS DE CATÓLICOS ARGENTINOS (1884, 1906, 1908)**
- **PRIMERA UNIVERSIDAD CATÓLICA 1909**
- **PROYECTOS EDUCATIVOS SIGLO XX**
- **REPARTICIÓN PROPORCIONAL ESCOLAR (J. CAFERATTA 1925)**
- **LEY 18411/43 DE DE ENSEÑANZA RELIGIOSA**
- **LEY 13047/ 1947**
- **LEY 6403/ 1955- UNIVERSIDADES LIBRES (LEY 14557/58)**
- **DECRETO 9247/1960 SERVICIO NACIONAL DE ENSEÑANZA PRIVADA**
- **DECRETO 12179 /1960 Gestión propia de los Institutos Privados**
- **PRIMERA CONVENCION DE ENSEÑANZA PRIVADA 1964**

## **Tradición centralista y federalismo educativo**

- **Período de la emancipación nacional y la labor educativa en las provincias;**
- **El artículo 5to de la Constitución Nacional**
- **La nacionalización de la formación docente**
- **El desarrollo de la enseñanza primaria: La Ley 1420 y las Escuelas Lainez**
- **Proyectos de reforma del sistema educativo**
- **1946/1949: unidad y coordinación doctrinaria de la enseñanza nacional**
- **Conferencia de Ministros de Educación . 1957(Ley de subvenciones, Ley lainez, planes y programas de todos los ciclos)**
- **El Consejo Federal de Educación y su función de coordinación 1972**
- **Transferencia de escuelas a las Provincias**

# HACIA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

- **1882: Congreso Pedagógico Sudamericano**
- **1984: Aprobación de la Ley de Convocatoria al Congreso Pedagógico Nacional**
- **1986-1988: Asambleas de Base y Jurisdiccionales. 27 de febrero – 6 de marzo de 1988  
Asamblea Final en Embalse, Provincial de Córdoba**
- **1988-1993: Debate Parlamentario de la Ley de Transferencia, la ley Federal de Educación (se presentaron cinco proyectos en la Cámara de Senadores y dos dictámenes de Comisión y nueve proyectos en la Cámara de Diputados y cinco dictámenes de Comisión) y la Ley de Educación Superior**
- **1992: Se realiza la transferencia de los servicios educativos nacionales  
Comienza la descentralización**
- \* **1993: Se sanciona la Ley Federal de Educación (14 de abril)  
Demandó cinco años de gestación parlamentaria desde la elaboración de 14 anteproyectos hasta los dictámenes de las Comisiones de Educación y su tratamiento en recinto.**
- \* **1994: Se aprueban los CBC de la EGB**
- \* **1995: Comienza la transformación en la enseñanza media**
- \* **1996: Se avanza en la organización de la formación docente  
Se aprueban los CBC de la formación docente.**

# **La educación en la historia Argentina**

**Dra. Susana Carena**

**Interrogantes:**

- 1. ¿En que momentos de la historia argentina se definen nuestro sistema educativo? ¿A través de que hechos?**
- 2. ¿Cuales son las notas características de una educación que tiene en cuenta los principios de la Libertad de Enseñanza?**
- 3. ¿ Que situaciones que se han planteado a lo largo de la historia de nuestra educación aun no han sido resueltos?**